



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Haugenstua skole

Årsplan



Elever i lek på Aktivitetsskolen Haugenstua

Aktivitetsskolen nye Haugenstua Skoleåret 2016/2017



Utdanningsetaten
Haugenstua skole

Besøksadresse:
Garver Ytteborgsvei 145
0977 OSLO

Telefon: 22 78 75 00
Telefaks: 22 78 75 40

Haugenstua@ude.oslo.kommune.no
Haugenstua.osloskolen.no

Innhold:

1. Hovedmål for Aktivitetsskolen s. 3.
2. Velkommen s. 4.
3. Forventet atferd på aktivitetsskolen s. 6.
4. Lokale planer for aktiviteter og innhold s. 7.
 - Målområde 1: Natur teknikk og miljø s. 7.
 - Målområde 2: Fysisk aktivitet og lek s. 10.
 - Målområde 3: Kunst, kultur og kreativitet s. 13.
 - Målområde 4: Mat og helse s. 16.
 - Målområde 5: Lekser og fordypning s. 17.
5. Når skjer hva i Aktivitetsskolen s. 18.
 - Blomstene; "Empati", "Selvkontroll" og "Lek, glede og humor" s. 20.
6. Oslostandard for aktivitetsskolen s. 23.
7. Ukeplaner og Året rundt s. 24.



Portrett av Kastriot, tegnet av elev i 3. klasse, kunstgruppa våren 2016

1. Hovedmål for Aktivitetsskolen

Faglige mål:

Aktivitetsskolen er læringsstøttende.

- Temabasert faglig støtte innenfor praktisk- og lekpreget metode.
- AKS/Undervisning er i tett dialog vedrørende satsnings- og fokusområder for undervisningen.
- AKS lager periodeplaner hvor læringsmålene er konkretisert.
- Fordypningsuker innenfor de forskjellige basisfagene.
- AKS har læringsstøttene vegger, hvor arbeidet innenfor de forskjellige fagområdene presenteres.

Aktivitetsskolen er en Aktivitetsskole!

- AKS tilrettelegger for, og gjennomfører, aktiviteter innenfor alle 5 målområder.
- AKS tilrettelegger for valgfri lek og ustrukturert fritid.
- AKS gir ro, for "å kjede seg" – for så å finne indremotivasjon til egenaktivitet.
- AKS elevene har aldersadekvat medbestemmelse.
- AKS presenterer "nye" aktiviteter, og motiverer for at alle skal "prøve" innenfor trygge rammer.

Sosiale mål:

Aktivitetsskolen legger til rette for elevenes sosiale utvikling.

- AKS har tilvenningsprogram med fokus på "det samarbeidende mennesket".
- AKS har tema perioder med tverrfaglig fokus på Empati, Selvkontroll og Lek, glede og humor.
- AKS har definert "forventet atferd" i en matrise. Denne gjelder både elev og ansatt.
-

Aktivitetsskolen setter krav til de ansattes sosiale kompetanse.

- AKS har tydelige voksne som jobber med elevsamspill daglig.
- AKS personalet ser alle elevene, de roser og oppmuntrer til samspill.
- AKS personalet forsterker ønsket atferd i form av ros, bekreftelse og "skryt" til foresatte.
- AKS personalet har bevisst forhold til å løse elevkonflikter.
- AKS personalet bryter inn i situasjonen og melder til leder dersom de opplever brudd på §9a (mobbeparagrafen). Foresatte informeres. Leder tar dette med øvrig ledelse og rektor fatter vedtak ved begrunnet bekymring.

Aktivitetsskolen har trygge foresatte.

- De møter AKS personal som har positive holdninger til elever, foresatte og kollegaer.
- De ser AKS personal som er aktive med elevene.
- De opplever at AKS har forutsigbare rammer for lek og aktivitet.
- De får nødvendig informasjon og blir lyttet til i forbindelse med eget barns hverdag.
- De ser et engasjert personal.
- De får hjem glade barn.

Administrative mål:

Aktivitetsskolen er brukerorientert.

- Foresatte og elever inviteres med i å utvikle AKS i tråd med "dagens" brukere.
- AKS drifter etter "Rammeplan for Aktivitetsskolen".
- AKS drifter etter "Forskrift om standardvedtekter for kommunale skolefritidsordninger, Oslo kommune".
- "Oslo standard for Aktivitetsskolen" er et minimumskrav til drift.
- AKS konkretiserer aktivitetene utfra kompetansemålene i "Kunnskapsløftet-06" (læreplanen).

2. Velkommen

Velkommen til skoleåret 2016/2017. Vi håper dere alle har hatt en fin sommer og er klare for å ta fatt på neste skoleår. En ekstra velkommen til de nye familiene og elevene i aktivitetsskolen.

Aktivitetsskolens årsplan 2016/2017 er en videreutviklet utgave av månedsplanene fra sist skoleår. Vi har gjennomført en stor endring i hvordan vi jobber med de forskjellige fagene. Aktivitetsskolen er og skal være et læringsstøttende tilbud. Dette betyr at AKS har samme fagfokus som undervisningen, men samtidig er det viktig å understreke at vi jobber på en helt annerledes måte. Vi har lek og aktivitet i fokus, og elevene trener på praktiske oppgaver innenfor de forskjellige faglige utfordringene de får i den teoretiske undervisningen. Vi kan si at Aktivitetsskolen er et pedagogisk tilbud innenfor en "ikke pedagogisk" ramme. Elevene får jobbe med konkrete og på en annerledes måte som vi håper er med på å utfylle undervisningen. Dette skoleåret vil et av satsningsområdene være å tette samarbeidet mellom undervisningens fokusområder og AKS tilbudet. AKS-koordinator og undervisningsinspektør er i tett dialog med både AKS- og undervisningspersonalet. Sammen skal vi bidra tilrettelegge for en god opplæring for skolens elever.



I forbindelse med innføring av gratis kjernetid på 1. trinn forventer vi en stor økning i antall elever. Dette vil antagelig bety nye og flere ansatte på AKS. Kjernetidstilbudet på 1.trinn vil foregå parallelt med det øvrige AKS tilbudet. 1. trinns elever på heltid vil kunne benytte seg av Aktivitetsskolens tilbud i sin helhet.

Alle aktiviteter og tiltak i Aktivitetsskolen er tilpasset de samme veiledende læringsmålene som den teoretiske undervisningen er basert på. Kompetansemålene er hentet fra Kunnskapsløftet. Samtidig drifter AKS etter "Rammeplan for Aktivitetsskolen" og har egne målområder. Vi har derfor lagt forskjellige fagområder fra kunnskapsløftet inn i tilsvarende målområde etter AKS sin rammeplan. Dette kan dere se lenger bak i planen. Der er hvert målområde i AKS presentert og vi har satt inn en tabell som viser sammenhengen mellom kunnskapsløftet og det konkrete AKS-arbeidet. Aktivitetsskolen vil jobbe tverrfaglig og blande alle målområdene inn i forskjellige temaer.

Hvordan vet AKS hva det fokuseres på i den teoretiske undervisningen?

Kontakt- og faglærere kartlegger og tilpasser undervisningen til sine elever kontinuerlig. Disse resultatene blir analysert før undervisningen for neste periode blir planlagt. Det er undervisningsinspektør for 1. – 4. trinn og AKS som samler kartleggingen og konkluderer hvilke fokusområder AKS skal ha. Leder for AKS og undervisningsinspektør har felles møtepunkter hvor denne informasjonen overføres slik at AKS og undervisningen jobber parallelt innenfor elevenes læringsmål.

Årsplanen har selvfølgelig utspring i "Rammeplan for aktivitetsskolen"

(Rammeplanen ligger på våre nettsider). Læringsmålene ligger derfor under hovedområdene

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Natur, teknikk og design. | Skolefag: Naturfag og matematikk. |
| 2. Fysisk aktivitet og lek. | Skolefag: Kroppsøving og samfunnsfag |
| 3. Kunst, kultur og kreativitet. | Skolefag: Norsk, engelsk, kunst og håndverk. |
| 4. Mat og helse. | Skolefag: Matematikk og samfunnsfag |
| 5. Fordypning. | |



Aktivitetsskolen skoleåret 2016/2017

Elever fra 1 trinn *tilbud om gratis kjernetid *heldagstilbud til 1. trinn *ferietilbud	Personal AKS-koordinator: Birgit Nedreberg Assistentene: Anine, Victor, Omar, Fikret, Sahal, Jacob, Nasreen
Elever fra 2., 3. og 4. trinn *læringsstøttene aktivitetstilbud 2. – 4. trinn *ferietilbud	Personal AKS -koordinator: Birgit Nedreberg. Assistentene: Tharshini, Kastriot, Minja, Jacob
Vikarer. Vi benytter faste vikarer på enkelt dager og i perioder. Alle disse har jobbet hos oss til og fra i mange år.	Blerina, Imran

Litt praktisk info:

- **Avtaleskjemaet** for gjeldende skoleår MÅ returneres snarest. Vær nøye med utfyllingen.
- **Telefonbeskjeder** ringes eller sendes med SMS til basens mobiltelefon. Se baksiden.
- Alle elever har plass til **skiftetøy** på plassen sin. Det er de foresattes ansvar at det til enhver tid er klær til skift dersom barnet ditt har behov for det.

Skolens ferier og undervisningsfrie dager

I disse periodene har vi alternativ drift. Dvs. at vi holder heldagsåpent. Vi drar da på turer og utflukter, og har aktivitet dager på basen. På grunn av bemanningen, er det viktig å vite hvor mange som kommer. Gi beskjed dersom dere tar fri i disse feriene.

Halvdagsplass i feriene

Elever med halvdagsplass har ikke utvidet tid i skolens ferier. Det vil si at dere kun har 12 timer per uke til disposisjon. Dere bestemmer selv når disse skal brukes, men vi ber om en skriftlig beskjed på dette. Ta kontakt med undertegnede dersom dere lurer på noe rundt dette.

Elever med gratis kjernetid kan ikke velge dager i AKS – dere vil få tilbud om et konkret tilbud to dager per hele ferieuke.

August 2016

Hege Ekanger Bjerke
Undervisningsinspektør
Haugenstua skole

Birgit Nedreberg
AKS koordinator
Haugenstua skole

3. Forventet atferd på aktivitetsskolen.

Arena	Respekt	Tilstedeværelse
Morgenåpent	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg hilser "god morgen" når jeg krysser meg inn. • Jeg venter på tur. • Rolig aktivitet preger morgenstunden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet tar i mot barna og hilser "god morgen". • Personalet ser alle barn individuelt. • Personalet er tilgjengelig.
Samlingsstund	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg sitter rolig på min plass. • Jeg venter på tur. • Jeg rekker opp hånden hvis jeg vil si noe. • Jeg lytter til de andre barna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltagende personal. • Personalet lytter til barna. • Like regler for alle (rekk opp hånden osv.)
Dukkerom Bygge- og konstruksjonsrom	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg rydder etter meg. • Jeg behandler lekene ordentlig. • Lekene skal være på rommet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet veileder barna i opprydningen. • Personalet justerer antall barn på aktivitetsrommene.
Leserom	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg behandler bøkene pent. • Jeg snakker med innestemme. • Jeg respekterer at det er et leserom 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet veileder barna i opprydningen. • Personalet veileder barna i rolige aktiviteter.
Oppholdsrom	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg holder hender og føtter for meg selv. • Jeg bruker innestemme. • Jeg går inne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet tilrettelegger for at spill og formingsaktiviteter er tilgjengelige. • Personalet deltar i bordaktiviteter.
Måltidet	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg vasker hendene før jeg spiser. • Jeg sitter rolig på min plass. • Jeg prater hyggelig til de andre barna ved mitt bord. • Jeg rekker opp hånden når jeg trenger hjelp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet deltar i måltidet sammen med elevene. • Personalet hjelper til etter behov.
Garderobene (også gymgarderoben)	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg legger tingene mine på hylla. • Jeg henger opp jakken og sekken på knaggen. • Jeg godtar at vi er forskjellige. • Jeg snakker pent om andre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er tilstede og tilgjengelige i garderoben. • Personalet ønsker velkommen ved "ankomst". • Personalet gir opplæring ved behov.
Ut på tur	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg følger beskjeder. • Jeg er høflig mot de jeg møter. • Jeg representerer Haugenstua når jeg er på tur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet representerer Haugenstua skole. • Personalet rettleder barna.
Uteområdet	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg følger skolens regler for ute lek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er der barna er. • Personalet kan skolens regler.
Gymsal	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg følger reglene for gymsalen. • Jeg venter på min tur. • Jeg er grei mot andre barn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er aktive. • Personalet styrer aktiviteten ved å sette rammer for leken.

4. Lokale planer for aktiviteter og faglig innhold

Målområde 1: Natur, teknikk og miljø

Mål:

”Gjennom tilrettelagte aktiviteter og lek skal elevene gis mulighet for undring, refleksjon og utforskning av ulike fenomener innen natur og teknikk samt oppøve en økt miljøbevissthet. Dette vil innebære tilbud om varierte læringsaktiviteter i natur- og nærmiljø, som vil fremme matematiske og naturfaglige ferdigheter”

Retningsgivende føringer:

- Aktivitetsskolen har tilbud om varierte læringsaktiviteter i naturen.
- Aktivitetsskolen følger opp skolens kriterier for kildesortering
- Aktivitetsskolen tilrettelegger for aktiviteter som fremmer matematiske og naturfaglige ferdigheter

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Skoleåret 2016/2017 vil vi ha flere fordypningsuker innenfor naturfag og matte. Se målområde 5; I fordypningsukene vil alle trinnene jobbe med samme tema, men trinnvis. Planene for disse ukene vil bli sendt ut i forkant av perioden.

Vi vil blant annet videreføre arbeidet med LOOPs Miljøskole. Målet er at vi skal inspirere til engasjement rundt kildesortering, gjenvinning og gjøre barna miljøbevisste og nysgjerrige på hvor alt kommer fra, og hvor søpla blir av. Med utgangspunkt i elevenes egen interesse håper vi å få mange morsomme og spennende utflukter i naturen.

Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra kunnskapsløftet -12 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.



Elever på ekskursjon til Nordre Lindeberg gård.

Veiledende læringsmål i naturfag.


1.
Forskerspiren

2.
Mangfold
i naturen

3.
Kropp og
helse

4.
Fenomener og
stoffer

5.
Teknologi
og design

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
1. trinn 	<p>3.1: Eleven skal kunne sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen.</p> <p>3.3: Eleven skal kunne beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne</p>	<p>3.1 Kroppen; Ytre - armer/bein, mage/rygg – hvordan fungerer dette, og hva slags ledd har vi? Indre – vi snakker om hvordan vi ser ut inni – og tegner noen av de indre organene i elevboka.</p> <p>3.3 Sanser Vi diskuterer og gjør eksperimenter med de fem sansene våre.</p>
2. trinn	<p>1.3: Eleven skal kunne beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen.</p> <p>2.3: Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper.</p> <p>4.1: Eleven skal kunne beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser.</p>	<p>1.3 Kroppen: Ytre - armer/bein, mage/rygg – hvordan fungerer dette, og hva slags ledd har vi?</p> <p>2.3. Lage drivhus: Vi sår forskjellige frø av grønnsaker og blomster og følge disse over tid. Nedbrytning av avfall. Vi dokumenterer observasjonene med bilder.</p> <p>4.1 Jorda, Månen og sola: Hvordan forholder de seg til hverandre. Vi bruker globus og lager modeller av månen og sola. Årstidene.</p>
3. trinn 4. trinn	<p>1.1: Eleven skal kunne bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert</p> <p>1.2: Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler</p> <p>1.4: Eleven skal kunne innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene.</p> <p>2.1: Eleven skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter.</p> <p>3.1: Eleven skal kunne beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp</p> <p>3.4: Eleven skal kunne forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges og nordlys i samisk og norsk tradisjon</p> <p>4.5: Eleven skal kunne registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk.</p> <p>5.1: Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner</p>	<p>1.1: Daglige observasjoner av vær og årstider.</p> <p>1.2: Vi lager ulike spørreundersøkelser og samler statistikk på Aktivitetsskolen som vi presenterer på ulike måter.</p> <p>1.4: Vulkaner: Hva er en vulkan, hvordan oppstår disse og hva skjer når den har utbrudd? Hva er lava og aske og hvordan er dette under vann?</p> <p>2.1: Vi forsker på insekter med forstørrelsesglass, lager herbarium og følger fra larve til sommerfugl. Vi ser på mariehøna og livet under en stein.</p> <p>3.1: Kroppen: Organer, plassering og funksjon.</p> <p>3.4: Vi leser oss opp på de vanligste barnesykdommene og snakker om ulikheter i verden. Hva er en vaksine, og hvorfor tar vi dem?</p> <p>4.5: Værplakat: Vi måler temperatur og nedbør, lager en oversikt og følger med på variasjonene. Vi setter opp forskjellige grafer, søylediagram mm.</p> <p>5.1: "Mitt drømmerom". Vi lager soveromsmodeller i skoer med fokus på forhold og visuell kreativitet.</p>



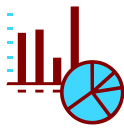
Veiledende læringsmål matematikk.

1.
Tall

2.
Geometri

3.
Måling

4.
Statistikk

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
<p>1.trinn</p> 	<p>1.4. Eleven skal kunne utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er.</p> <p>1.5. Eleven skal kunne doble og halvere.</p> <p>3.2 Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.</p> <p>3.3 Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.</p>	<p>1.4. og 1.5 Tall: Vi leker sangleker og rimeleker hvor tallinjen er sentral. Vi setter fokus på mengde, positive og negative tall. Vi jobber med å halvere og å doble. Alt er lekebasert ute, inne, på tur, i hallen osv.</p> <p>3.2. Vi holder fokus på dager og måneder. Vi tegner og feirer bursdager. Vi jobber også med klokka.</p> <p>3.3 Vi lager butikk og elevene veksler på å være kunde og kjøpsmann.</p>
<p>2.trinn</p> 	<p>1.1 Eleven skal kunne telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere.</p> <p>1.5. Eleven skal kunne doble og halvere.</p> <p>3.2. Eleven skal kunne kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre. Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.</p> <p>3.3 Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.</p>	<p>1.1 og 1.5 tallinjen: Vi leker med tall, vi teller og deler, jobber med nobotall og med begrepene dobbel og halvparten. Vi har stafetter og lag, samarbeid og individuelle oppgaver. Vi bruker elevenes bursdagsdatoer til mye av dette .</p> <p>3.2 Klokka, dagene, døgn, måneder, årstider.</p> <p>Vi lager pappklokke og årshjul.</p> <p>3.3 Sedler og mynter: Vi lager penger og butikk. Elevene priser varene og handler. Vi har både kjøpsmann som kjøper inn i butikken og selger til kunder, og kunder som handler for å lage hverdag og fest.</p>
<p>3. trinn og 4.trinn</p> 	<p>2.2 Eleven skal kunne tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medregnet teknologi og design.</p> <p>3.2. Eleven skal kunne bruke ikke-standardiserte måleenheter og forklare formålet med å standardisere måleenheter, og å bruke og gjøre om mellom vanlige måleenheter.</p> <p>3.4. Eleven skal kunne løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne samle, sortere, notere og illustrere data på hensiktsmessige måter med tellestreker, tabeller og søylediagram, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling.</p>	<p>2.2. Bygge en "By": Vi designer og bygger by i papp/papir og annet materiale. Samarbeidsprosjekt på base 3</p> <p>2.2. "Mitt drømmerom". Vi lager soveromsmodeller i skoer med fokus på forhold og visuell kreativitet.</p> <p>3.2. Bygge en by og "Mitt drømmerom"</p> <p>3.4. Penger: Myntenheter, verdi, hva får vi for X kr? Vi lager penger og butikk. Elevene priser varene og handler. Vi spiller mattespill, monopol mm.</p> <p>4.1. Statistikk: Vi lager ulike spørreundersøkelser og samler statistikk på Aktivitetsskolen som vi presenterer på ulike måter. Begreper: Vi jobber med mest/minst, enkel % og brøk. Eks 1/3 av elevene har blå øyne.</p>

Målområde 2: Fysisk aktivitet og lek

Mål:

"Gjennom daglig fysisk aktivitet og lek skal eleven videreutvikle sine sosiale og grunnleggende ferdigheter, og gis mulighet til å etablere og utvikle vennskap."

Retningsgivende føringer

- Aktivitetsskolen gir daglig tilbud om frie og styrte aktiviteter ute og inne.
- Aktivitetsskolen gir elevene mulighet for valg av aktiviteter på ulike læringsarenaer.
- Det søkes samarbeid med lokale aktører og frivillige organisasjoner.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Vi tilrettelegger for både spontane og styrte aktiviteter inne og ute. Vi bruker nærmiljøet, gymsalen og skolegården. I vinterferien håper vi å kunne fordype oss i vintersport som ski og skøyter. Vi har også definert to fordypningsuker med fysisk aktivitet som tema – mer informasjon kommer.



Friluftsgupper i Aktivitetsskolen.

Vi går på tur så ofte vi får til, gjerne en gang i uka. Dette gjør vi av flere grunner; vi ønsker å komme ut av skolegården, vi skal på "oppdagelsesferd" eller plukke naturmaterialer til kunstaktiviteter. Noen ganger er vi "nysgjerrige" og har noe å utforske og andre ganger skal vi ingen ting i det hele tatt – kun ha det fint sammen. Felles for alle turene er at barna koser seg og at de kommer litt ut av asfalten i skolegården. Fellesskap og samhold er viktig. Vi tar med oss matpakken og drar så fort vi har fått samlet gruppen.

Valgfri lek er viktig.

Vi prøver oss på påstanden: **"gode lekere gjør det godt i skolen"**.

Påstanden kan forklares slik: Elever som leker godt, har mange å spille på. Eleven lærer seg å mestre seier og nederlag i små og store saker. "Hvilken bil skal hvem ha, alle vil ha den samme." "Laget mitt vant, men de andre ble veldig lei seg". Empati og innlevelse/forståelse for andre. En elev som mestrer dette, får mye positivt tilbake fra de andre. Dette gir grunnlag for utvikling av en god selvtillitt og trygghet i læresituasjonen, som igjen kan føre til at elevene tør å prøve for så å oppnå skolefaglig læring. Vi kommer derfor til å tilrettelegge mye for valgfri lek i tillegg til å tilrettelegge for styrte aktiviteter.

Svømming

Vi ønsker å videreføre tilbudet om svømming.

Tilbudet er avhengig av at vi får tildelt tid i svømmehallen. Flere av elevene på skolen har vært lite i vann og at mye av tiden de får på 4. trinn går til å bli kjent med vannet. AKS tilbyr derfor vannlek – slik at elevene får mulighet til å bli trygge i vann før svømmeundervisningen starter. Tilbudet er derfor først og fremst tiltenkt elever på 3. og 4. trinn. Reglene for antall elever per lærer/livreddere er sentralt styrt og kan ikke overskrides. **Det er 15 elever per to godkjente livreddere.**

Per i dag er det Birgit Nedreberg, Anine Halvorsen og Kastriot Nura som er godkjente livreddere i AKS.

Røris

Røris er et ferdig opplegg hvor dans og bevegelse er sentralt. Opplegget er laget for ”spontan” bevegelsesaktivitet og bevegelse etter musikk. Vi vil fortsette å bruke dette spontant og styrt på alle basene. Dette fordi vi tror at barna har godt av å bevege seg og ikke bare sitte og ha forskjellige bordaktiviteter eller spill. Dette skal være et lite avbrekk og ikke en langvarig aktivitet.

Skiforeningens skiskole.

Foresatte vil i år få tilbud om å melde barna sine på Skiforeningens skiskole. Denne har en ekstra kostnad som betales til skiforeningen. Vi tilbyr oss å følge barna på denne aktiviteten, men det er Skiforeningen som står for tilbudet. Mer informasjon kommer.



Kompetansemål i Kroppsøving (fra kunnskapsløftet):

1. Basisferdighet

2. Lek

3. Friluftsliv

4. Idrett

Gjelder alle fysiske aktiviteter for 1. til 4 trinn

1. Basisferdigheter
2. Lek
3. Friluftsliv
4. Idrett
5. Matematikk
6. Norsk



1. -Hinderløyper, både individuelt og i "blindet par" – der den ene leder den andre gjennom løypa ved kun å forklare hva som kommer. -Stafetter av ulike typer
2. -Leker fra andre land, f.eks engelske sangleker.
-Inneleker som Røris, fryselek, stollek.
-Leker fra "før i tiden", som kongen befaler, boksen går, paradiset og ta den ring.
3. Turer i skog og mark, Hvilke dyr finnes i vårt nærmiljø. Leke Tarzan i skogen.
Vi forsker på insekter med forstørrelsesglass, lager herbarium og følger fra larve til sommerfugl. Vi ser på marihøna og livet under en stein.
4. -Orientering – vi lager kart over forskjellige områder, legger ut poster (rebus) og vi bruker vanlige kart med poster.
-Ballspill – alle typer.
- Svømming.
- Friidrett – 60m. lengdehopp, kaste ball mm.
-Skiskole – tilbud om å melde seg på skiforeningens skiskole. I tillegg vil vi ha vinteraktivitetsdager og gå på ski når det er snø.
5. Matematikk: -Dobling og halvering: Ballspill, lengdehopp, haien kommer, stafetter
- Sammenligne størrelser som gjelder lengder og areal. - Rebusløp
- Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall: Rebusløp, tall-stafett, fiskeleken
- Bruke den lille multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske sammenhenger
6. Norsk: - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer: - Evaluere egeninnsats og vurdere resultater, hva kunne man gjort annerledes?
- Uttrykke egne følelser og meninger: - «Fair play»
Fortelle, forklare, gi og ta imot beskjeder.

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
1.trinn	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Leke og være i aktivitet i varierte miljø der sanser, motorikk og koordinasjon blir utfordret. *Utføre grunnleggende bevegelser som å krype, gå, løpe, hinke, satse, rulle i fri utfoldelse og i styrte aktiviteter. *Avlevere, ta imot og leke med ulike balltyper og være med i enkle ballspill. *Utforske, leke og uttrykke seg med bevegelser til ulike rytmer og musikk. *Bruke klær, utstyr og enkle redskaper for å oppholde seg i naturen på en trygg og funksjonell måte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hinderløype med matter, tau, ringer, balansebenk osv. Vi spiller fotball (gutter/jenter). 2. Sangleker; slå på ring, bjørnen sover, sherifflek, stiv heks, haien kommer, fallskjerm mm 3. Vi spiller stikkball, slåball, kanonball og enkle balleker 4. tilbud om skiskole. Enkle skiaktiviteter på skolen. Diverse friidrett, hoppe lengde, høyde kaste m ball ol. Svømming. Lek med ball, dribbling, kaste 7'ern, Dødball osv. 5. Vi øver på ulike typer danser med forskjellige rytmer og bevegelser. 6. Turer i skog og mark.
2.trinn	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basisferdigheter 2. Lek 3. Friluftsliv 4. Idrett 5. Matematikk 6. Norsk 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Grovmotorikk: Ballspill, hoppe, hinke, kaste, og samarbeide i spill og lek. Knutemor, sangleker, sandkasselek, Twister, Sprellemann. 2) Lek Stafetter, hinderløype, små konkurranser, Røris, bevegelse til musikk. 3) Friluftsliv: Turer i skog og mark, Hvilke dyr finnes i vårt nærmiljø. Leke Tarzan i skogen. Vi forsker på insekter med forstørrelsesglass, lager herbarium og følger fra larve til sommerfugl. Vi ser på mariehøna og livet under en stein. 4) Idrett: Lagspill, innebandy, fotball, håndball. Lære regler og samarbeid Røris. Dans, folkedans. Friidrett, egne dager og stasjonslek i gymsalen/skogen. Vinteridrett, ski og skøyter. 5) Matematikk: -Dobling og halvering: Ballspill, lengdehopp, haien kommer, stafetter - Sammenlignende størrelser som gjelder lengder og areal: Rebusløp - Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall: Rebusløp, tall-stafett, fiskeleken 6) Norsk: - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer: - Evaluere egeninnsats og vurdere resultater, hva kunne man gjort annerledes? - Uttrykke egne følelser og meninger: - «Fair play» - Fortelle, forklare, gi og ta imot beskjeder <p style="text-align: center;">Enkel kunnskap om kroppen.</p>

<p>3.trinn</p> <p>Og</p> <p>4.trinn</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basisferdigheter 2. Lek 3. Friluftsliv 4. Idrett 5. Matematikk 6. Norsk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Hinderløyper, både individuelt og i "blidet par" – der den ene leder den andre gjennom løypa ved kun å forklare hva som kommer. -Stafetter av ulike typer 1. -Leker fra andre land, f.eks engelske sangleker. -Inneleker som Røris, fryselek, stollek. -Leker fra "før i tiden", som kongen befaler, boksen går, paradiset og ta den ring. 3. Turer i skog og mark, Hvilke dyr finnes i vårt nærmiljø. Leke Tarzan i skogen. Vi forsker på insekter med forstørrelsesglass, lager herbarium og følger fra larve til sommerfugl. Vi ser på mariehøna og livet under en stein. 3.-Orientering – vi lager kart over forskjellige områder, legger ut poster (rebus) og vi bruker vanlige kart med poster. -Ballspill – "alle typer. -Svømming. 4. -Friidrett – 60m. lengdehopp, kaste ball mm. -Skiskole – tilbud om å melde seg på skiforeningens skiskole. I tillegg vil vi ha vinteraktivitetsdager og gå på ski når det er snø 5. Matematikk: -Dobling og halvering: Ballspill, lengdehopp, haien kommer, stafetter - Sammenligne størrelser som gjelder lengder og areal: Rebusløp 7. Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall: Rebusløp, tall-stafett, fiskeleken 8. Bruke den lille multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske sammenhenger 6) Norsk: - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer: - Evaluere egeninnsats og vurdere resultater, hva kunne man gjort annerledes? 9. Uttrykke egne følelser og meninger: - «Fair play» 10. Fortelle, forklare, gi og ta imot beskjeder
---	---	---



Målområde 3: Kunst, kultur og kreativitet

Mål:

”Elevene skal gis erfaring med varierte former for kunst og kultur, og få mulighet til å utvikle sine kreative og estetiske evner gjennom arbeid med ulike uttrykk. Dette innebærer tilrettelegging for ukentlig kunst- og kulturaktiviteter, samt presentasjon av ulike kunst og kulturuttrykk gjennom skoleåret for medelever og foresatte.”

Retningsgivende føringer:

- Aktivitetsskolen tilrettelegger for ukentlig kunst- og kulturaktiviteter.
- Presenterer ulike kunst- og kulturuttrykk gjennom skoleåret for medelever og foresatte.
- Aktivitetsskolen legger til rette for at elevene får erfaring med å tilberede måltider.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Vi tilrettelegger for forskjellige formingsaktiviteter. Maling, tegning, klipping, liming, bretteing, søm, brodering med mer. Det vil bli forskjellige teknikker på forskjellige trinn, og vi håper de fleste får prøvd noe nytt i løpet av skoleåret. Tegning form og farge er et stort felt og det vil bli forskjellige aktiviteter på de forskjellige basene. Vi håper at alle finner noe de synes er moro og at vi klarer å fornye oss underveis i året.



Vi kommer tilbake til hvilke prosjekter vi vil tilby når vi vet mer om klassenes timeplaner. Målet er å få satt opp enkle teaterstykker, konserter og danseforestillinger gjennom året. Det vil bli delt inn i små grupper der barna får tett oppfølging for å kunne gjennomføre aktivitetene med godt fokus.

Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra Kunnskapsløftet -12 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.



Elevarbeid august 2016

Kompetansemål i Kunst og håndverk

1.
Visuell
kommunikasjo
n

2.
Design

3.
Kunst

4.
Arkitektur

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
1.trinn	<p>Eleven skal kunne:</p> <p>1.1 uttrykke egne opplevelser gjennom tegning</p> <p>1.2 blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid.</p> <p>1.3 eksperimentere med form, farge og rytme i border.</p> <p>2.1 lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.</p> <p>2.2 Lage enkle gjenstander i leire.</p>	<p>1.1 Vi tegner med forskjellige teknikker</p> <p>1.2 Og 1.3 Bruker forskjellige utstyr som tannbørste, sugerør, trykk og svamp Vi lager bilder med makaroni, erter og bønner.</p> <p>2.1 Vi lager dukker utfra pinner, garn, og stoff til klær – som i gamle dager</p> <p>2.2. Vi bruker plastelina til å lage en bondegård med forskjellige dyr, traktor og annet redskap.</p>
2.trinn	<p>1.1.uttrykke egne opplevelser gjennom tegning</p> <p>1.2.blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid.</p> <p>1.3.eksperimentere med form, farge og rytme i border.</p> <p>2.1 Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette</p> <p>2.2 Lage enkle gjenstander i leire</p> <p>3.1. Gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utg. pkt. for egne bilder og skulpturer.</p> <p>4.2. tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden.</p>	<p>1.1Vi tegner med forskjellige teknikker</p> <p>1.2 og 1.3 Vi bruker forskjellige utstyr som tannbørste, sugerør, trykk og svamp</p> <p>2.1. Vi lager dukker utfra pinner, garn, og stoff til klær – som i gamle dager</p> <p>2.2. Vi bruker plastelina til å lage en bondegård med forskjellige dyr, traktor og annet redskap.</p> <p>3.1. Vi velger oss ut et bygg i nærområdet som vi drar på utflukt til og tegner skisser. F</p> <p>4.2. Tegne diverse bygninger forfra og fra siden. Ta bilde, klippe i to og tegne resten.</p>
3.trinn og 4.trinn	<p>1. Visuell kommunikasjon</p> <p>2. Design</p> <p>3. Kunst</p> <p>4. Arkitektur</p> <p>Hovedprosjekt: Vi skal bygge en miniatyr by. Dette er et tverrfaglig prosjekt som inkluderer Målområde 1, natur, teknikk og design i stor grad. Vi vil ta bilder av prosessen – og dere kan følge med på utviklingen underveis. Vi kommer til å jobbe spontant og styrt med denne aktiviteten.</p>	<p>1. Maling av årstidsbilder m kalde/varme farger.</p> <p>2. Jule- og påskepynt. Smykkeverksted med forskjellige materialer.</p> <p>3. Lage kunst i naturmaterialer Masker.</p> <p>4. Bygge en by, og "Mitt Drømmerom" Tegne hus/rom sett ovenfra, rett forfra og fra siden.</p> <p>*Alle aktivitetene er for alle trinn, med unntak av fotografering og fingerdukker.</p>

Veiledende læringsmål i norsk

1.
Muntlig
kommunikasjon

2.
Skriftlig
kommunikasjon

3.
Språk, litteratur
og kultur

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
1.trinn	<p>1.8. (8) Eleven skal kunne uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetisk uttrykk.</p> <p>3.3 (20) Eleven skal kunne samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier.</p>	<p>1.8. Vi lager forskjellige eventyr. Elevene bruker fantasi og utvikler forskjellige historier. Vi lager figurer av naturmaterialer og annet materiell som blir til en "Eventyr boks" som kan brukes mange ganger.</p> <p>3.3. Bildetolkning. Vi lager historier ut fra bilder. Elevene ser etter forskjellige ting i bildet. F.eks. en persons historie, kultur, bygninger osv.</p>
2.trinn	<p>1.7. (7) Eleven skal kunne sette ord på egne følelser og meninger</p> <p>1.8. (8) Eleven skal kunne uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetisk uttrykk.</p> <p>2.8. (16) Eleven skal kunne arbeide kreativt med tegning og skrijving i forbindelse med lesing.</p>	<p>1.7. Gjenkjenne følelser i en historie. Vi leker med følelser igjennom mimelek osv. Vi setter ord på opplevelser. Vi øker elevenes bevissthet på egne og andres følelser.</p> <p>1.8. Vi lager forskjellige eventyr. Elevene bruker fantasi og utvikler forskjellige historier. Vi lager figurer av naturmaterialer og annet materiell som blir til en "Eventyr boks" som kan brukes mange ganger.</p> <p>2.8. Elevene skal tegne en tegning for så å fortelle historien om hva som skjer på tegningen til gruppa.</p>
3.trinn og 4.trinn	<p>1.1. Eleven skal kunne lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster.</p> <p>1.4. (4) Eleven skal kunne samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner.</p> <p>1.6. (6) Eleven skal kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster.</p> <p>2.10 (16) Eleven skal kunne lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy.</p> <p>3.2 (20) Eleven skal kunne forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre.</p>	<p>1. Tekstforståelse</p> <p>1.4. Leke gamle og nye felles leker og å forklare reglene for hverandre. En må lytte aktivt før en kan si noe selv.</p> <p>1.6. Teater og sketsjer. Dramatisering av egenproduserte tekster.</p> <p>2.10. Dramatisering av eventyr og andre skrevne tekster og bilder.</p> <p>3.2. Gruppesamtaler, i små grupper om vanskelige temaer som erting/plaging/mobbing.</p>

Veiledende læringsmål i engelsk



	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
1.trinn	<p>1.2. Eleven skal kunne finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet.</p> <p>1.3. Eleven skal kunne bruke digitale ressurser i opplevelse av språket.</p> <p>2.3. Eleven skal kunne lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.</p>	<p>1.2. Vi bruker bilder av forskjellige dyr og lærer dem på engelsk, norsk og morsmål</p> <p>1.3. Elevene tar med noe hjemmefra som er fra sin kultur – forteller om tingen og hva som er spesielt med denne tingen.</p> <p>2.3 Vi lytter til engelske eventyr – har vi de samme på norsk? Vi synger engelske sanger, sangleker og rim og regler</p>
2.trinn	<p>1.1. Eleven skal kunne gi eksempler på noen situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk.</p> <p>1.2. Eleven skal kunne finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet.</p> <p>4.3. Eleven skal kunne gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.</p>	<p>1.1.Vi bruker bilder av forskjellige dyr og lærer dem på engelsk, norsk og morsmål</p> <p>1.1. Vi lærer å hilse på hverandre og å handle enkle ting og å spørre hva det koster.</p> <p>1.2. Vi leter frem fellesord på engelsk og morsmål.</p> <p>4.3. Vi jobber med engelske barnerim, leser eventyr og snakker om det vi forstår. Har vi de samme eventyrene på norsk?</p>
3.trinn Og 4. trinn	<p>2.5. Eleven skal kunne bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.</p> <p>2.6 Eleven skal kunne delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser.</p> <p>2.7. Eleven skal kunne si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn.</p> <p>3.5 Eleven skal kunne forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra.</p> <p>4.5. Eleven skal kunne lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur.</p>	<p>2.5. Samtaler ved matbordet. Ex fokus på engelske uttrykk som "please, thank you" osv.</p> <p>2.6. Engelske "dager" på basen. Vi snakker engelsk.</p> <p>2.7. Samtaler i samlingen. Alfabetet – stave dette og sitt navn. Skrive om hvor en bor i arbeidsboka.</p> <p>3.5. og 4.5. Lage en enkel tegneseriestripe og oversette til norsk. Arbeidsboka.</p> <p>4.1. Samle navn på engelskspråklige land og finne dem på kartet.</p>

Målområde 4: Mat og helse

Mål:

”Aktivitetsskolen skal legge til rette for at måltidet fungerer som en læringsarena for sosiale og språklige ferdigheter.”

Retningsgivende føringer:

- Aktivitetsskolen gir elevene kunnskap om måltidsvaner og skikker
- Måltider fører til at elevene får fornyet energinivået slik at de blir i stand til aktiv deltakelse i samspill og aktiviteter.
- Aktivitetsskolen legger til rette for at elevene får erfaring med å tilberede måltider.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Måltidet i Aktivitetsskolen

Tidspunkt er avhengig av når elevene slutter etter siste time.

Vi tilbyr mat innenfor rammen av de øremerkede midlene på kr. 51,- per elev/mnd. Følg med på månedsplanen for meny. Dersom barna ikke spiser det som blir servert, må de ha med nistepakke. Alle rettene på AKS er vegetariske bortsett fra fiskerettene.

Kokkegruppa er en utmerket arena som har stor dekningsgrad i læringstøttende aktiviteter. Vi har fokus på matematikk, natur og miljø og norsk. Hvor kommer maten fra, hva er typiske for enkelte kulturer? Hvordan kan vi endre oppskriften til å tilpasses dobbelt så mange? Hvorfor bør vi kildesortere, og hva består søpla vår av egentlig? I kokkegruppa blir vi kjent med mange forskjellige ingredienser, matkulturer og vi har fokus på matematikk og begrepslæring. Kokkegruppa er et tilbud for 2.-4. trinn.

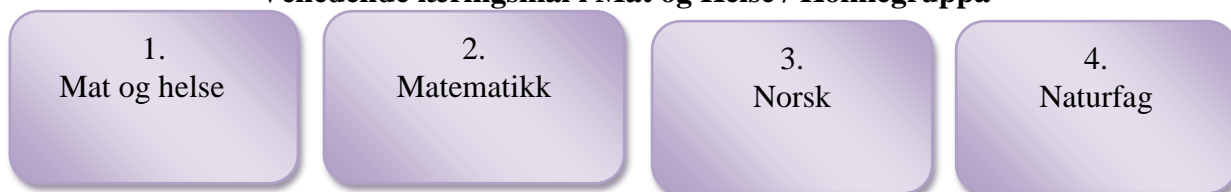


	Konkretisering
2. trinn	<ul style="list-style-type: none">• Hygiene på kjøkkenet.• Regler og rutiner for måltidet.• Ordenselever.• Lage enkle matretter som; suppe, pizza, knekkebrød, scones.• Fruktalat, med mange forskjellige og ”ukjente” frukter.• Bakegrupper: vi baker enkle bakverk som rundstykker og pepperkaker.• Fokus på sunn mat og god helse.
3. trinn	
4. trinn	



Fra kokkegruppa vinteren 2016

Veiledende læringsmål i Mat og Helse / Kokkegruppa



	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
2. trinn 3. trinn 4. trinn	<p>1.1: Praktisere regler for god hygiene 1.2: Gjøre sitt til trivsel i forbindelse med måltidene 1.3: Undersøke ulike matvarer med tanke på smaksopplevelser 1.4: Bruke mål og vekt i forbindelse med oppskrifter og matlaging 1.5: Dekke bord og beskrive hvordan måltidsskikker blir praktisert i ulike kulturer 1.6: Velge ut mat og drikke som er med i et sunt kosthold</p> <p>2.1: Dobling og halvering 2.2: Gjøre overslag over mengder, og finne tall ved hjelp av hoderegning 2.3: Bruke den lille multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske sammenhenger 2.4: Samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram</p> <p>3.1: Fortelle, forklare, gi og ta imot beskjeder 3.2: Beskrive likheter og forskjeller mellom et utvalg talemålsvarianter i Norge 3.3: Variere setningskonstruksjon</p> <p>4.1: Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst ved aktiviteter 4.2: Beskrive hvordan og drøfte hvorfor vi kildesorterer</p>	<p>1.1 Vasking av hender, rengjøring av matvarer. Fokus på renslighet. 1.2 Øve på å fremsnakke matopplevelser, bruke innestemme og ta opp tema å snakke om rundt et måltid 1.3: Bredt spekter på smaksopplevelser; surt, søtt, salt, ulike konsistenser og kjenne forskjell på f.eks rå kontra ferdigkokte grønnsaker 1.4: Veie ingredienser, sammenligne størrelser på matvarer 1.5: Hvordan skal bestikke ligge, hvordan kan vi gjøre et måltid ekstra innbydende med dekor på bordet? 1.6: Lære om forskjell på sunn og usunn mat. Hva trenger vi for et balansert kosthold? Alt med måteprinsippet er viktig her, men også bli kjent og få positive assosiasjoner med sunne råvarer</p> <p>2.1: Lesing av oppskrifter, doble/halvere utifra hvor mange personer som skal spise 2.2: Følge oppskrifter og trene på avrunding 2.3: Lesing av oppskrifter, leke med tall på hvor mye man trenger av hver ingrediens utifra hvor mange personer som skal spise 2.4: Elevene lager spørreundersøkelser (hvilke grønnsak liker du best, hva spiser du til frokost, hva er favorittmaten din etc.) og presenterer funnene i felleskap</p>

		<p>3.1: Elevene får dele opp arbeidsoppgaver etter å ha gått gjennom oppskrifter</p> <p>3.2: Vi snakker om ulike måter å uttale ulike ingredienser/navn på matretter i ulike deler av Norge</p> <p>3.3: Vi leker med måter å si samme betydning på, på ulike måter</p> <p>4.1: Samtale om ulike smaker, forskjeller på ulike frukt og grønnsaker i samme matvaregruppe. F.eks: forskjell på sitron og lime/potet og søtpotet.</p> <p>4.2: Hva betyr det å kildesortere. Vi ser på ulike fraksjoner og deler inn alt vi bruker under matlagingen; hva er plastikk, hermetikk, råvarer - hvor skal vi kaste restene. Hvor blir det av restavfallet vårt?</p>
--	--	--



Målområde 5: Lekser og fordypning

Mål:

Gjennom leksehjelpstilbudet skal elevene gis mulighet for faglig utvikling og progresjon.

Retningsgivende føringer:

- Skole og aktivitetsskolen samarbeider om organiseringen av leksehjelpstilbudet.
- Aktivitetsskolen har rutiner som sikrer at leksehjelpstilbudet når alle elevene, og gis til de som ønsker det.
- Leksehjelpstilbudet har egnede lokaler og kvalifisert personale.
- Aktivitetsskolen tilrettelegger for at elevene kan fordype seg i ulike temaer og fagområder

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

På nye Haugenstua skole organiseres leksehjelpstilbudet i samarbeid mellom skole og aktivitetsskole og dere vil få mer informasjon via ranselpost fra kontaktlæreren etter skolestart. Leksehjelpen foregår i klasserommet.

	Konkretisering
Alle trinn ☺	Fordypning. Vi har forskjellige fordypningsuker i løpet av året. Alle trinn har samme tema, men vi tilpasser aktivitetene til det enkelte trinn. Uke 39 Naturfagsuka. (Målområde 1) Uke 40 Høstferie, fysiskaktivitet og natur. (Målområde 2 og 1) Uke 42 Idrettsuke (målområde 2) Uke 47 og 48 Tekstskaping (Målområde 3) Uke 49, 50 og 51 Juleverksted på basene. (Målområde 3) Uke 4 Fysisk aktivitet. (Målområde 2). Uke 7 Kunst og håndverk (Målområde 3). Uke 8 Vintersportaktiviteter. (Målområde 2). Uke 14 Påskeverksted (Målområde 3) Uke 15 Matteuke (Målområde 1)

3. Når skjer hva i Aktivitetsskolen

(se kalenderen for skoleåret – side 26)

2016 Høst

Periode	1. trinn	2. trinn	Base 3
1-19/8 Sommer august	Komp.mål: Tema: Farger og Tall	Opplevelser og felles erfaringer: <i>"Det vi ønsker å se, er barnet på jakt etter kunnskap, og ikke kunnskapen på jakt etter barnet." [Pestalozzi]</i>	
22/8 - 30/9 Innkjøring	<p>Sosial kompetanse – «Det samarbeidende mennesket» [Kunnskapsløftet-06] «Personlege evner og identitet utviklar seg i samspelet med andre – mennesket blir forma av omgivnadene samtidig som det er med på å forme dei.» <i>Plikter og ansvar.</i> «Formålet med dette er å utvikle innlevingsevne og følsemd for andre, å gi praksis i å vurdere sosiale situasjonar og å fremje ansvar for andres tarv. Dei som ikkje er tilstrekkelig stimulerte frå heim eller grannelag, må få sjanse til vokster i eit læringsmiljø der elevane tek ansvar for utviklinga åt kvarande. Å vere med og utvikle eit sosialt fellesskap medverkar til personleg vokster, særleg når det krev samarbeid mellom menneske på ulike trinn eller med ulike anlegg og ressursar.»</p> <p>Tema: Empati, selvkontroll og lek, glede og humor.</p>		
Naturfagsuke (uke 39) Fordypning, målområde 1.	<p>1.og 2. trinn – Tema: Kroppen <i>Eleven skal kunne sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen." [Kunnskapsløftet-06]</i></p>		<p>Base 3 – Bygge en tipi. <i>"Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra ide til ferdig produkt."</i></p>
Høstferien (uke 40)	<p>Lek, aktivitet og felles opplevelser. Turer og utflukter Eget program med påmelding sendes ut ca. 15/9</p>		
Idrettsuke (uke 42) Fordypning, målområde 2	<p>Aktiviteter på tvers av alle basene – stasjoner. Elevene kan selv velge og "flyte" rundt. Vi tilrettelegger for forskjellige idretter – detaljert plan kommer i uke 41.</p>		
3/10 - 19/11 Høst	<p>Temaer denne perioden: *Vind *Sanser *Colors</p>	<p>Temaer denne perioden: *Klokka *Kunst *Fenomener (lys/vann)</p>	<p>Temaer denne perioden: *Vi bygger en by. *Fotballkultur.</p>

Tekstskaping (uke 47) Fordypning, målområde 3	Eventyr: *Vi skal jobbe med å lage egne eventyr *Vi skal lage "eventyrbokser." *Vi vil presentere dette for foresatte på julegløggen.	Historiefortelling: *Vi lager egne eventyr og dramatiserer disse enkelt. *Sketsjer.	Dikt/Sketsjer: *Vi jobber med dikt og skriver egne. *Vi tar tak i hverdagen og lager sketsjer. *Fremføring.
Juleverksted (uke 48-49-50) Advent	Tradisjonell periode med diverse juleverksteder på alle basene. Adventskalender – trekning hver dag. Julegløgg med underholdning av elevene.		
Juleferie 22/12 -2/1	I juleferien er vi på basen. Rolig aktiviteter. Påmelding til juleferien sendes ut ca. 8/12		

Planen for vinter og vår 2017 blir sendt ut i januar 2017

4. Blomstene

Alle temaperiodene blir planlagt i en "blomst". Vi har satt inn de tre første i denne årsplanen, de øvrige vil dere få utdelt når periodene nærmer seg. Dette er fordi vi ønsker å ha en dynamisk plan som har rammer for å tilrettelegge i tråd med undervisningens temaer. Vi kan på denne måten også legge inn ekstra fokus der kontaktlærerne ser at elevene trenger støtte.

Innkjøringsperioden.

Vi har i år valgt å ha samme tema på alle tre basene. Temaet er "Det samarbeidene menneske" og er hentet fra kunnskapsløftets generelle del. Nedenfor kan dere se de tre blomstene som konkretiserer hvordan vi skal jobbe. Vi kommer til å jobbe forskjellig på alle tre basene. Forskjellige elever og alder må tilpasses.

Vi har valgt temaene "Empati", "Selvkontroll" og "Lek, glede og humor".

Blomster empati

Blomst selvkontroll

Blomst lek glede humor

5. Oslo standard



6. Ukeplaner:



Ukeplan for 1. trinn på Aktivitetsskolen

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kjernetid 12.50-14.50	Kjernetid 12.50-14.50	Kjernetid 12.50-14.50	Kjernetid 12.50-14.50	Kjernetid 12.50-14.50
13.00 spising	13.00 spising	13.00 spising	13.00 spising	13.00 spising
13.30 mattelek -tallstafett -form og fasong -terningspill -mengdeforståelse	13.30 språkforståelse -bokstavbingo -oppgaver i eget hefte -høytlesning -ukas tegning	13.30 matteoppgaver og lek -egen bok	13.30 språkforståelse -bokhjørnet -ordlek -eventyr/ drama	13.30 sosial kompetanse -lek/vennskap -ta hensyn -selvkontroll -glede/humor
15.00 Utelek	15.00 Utelek	15.00 Utelek	15.00 Utelek	15.00 Utelek
15.30 Valgfri aktivitet på AKS	15.30 Valgfri aktivitet på AKS	15.30 Valgfri aktivitet på AKS	15.30 Valgfri aktivitet på AKS	15.30 Valgfri aktivitet på AKS

Ukeplan 2. 4. trinn på Aktivitetsskolen

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Utelek	Utelek	Utelek	Utelek	Utelek
14.00 spising	14.00 spising	14.00 spising	14.00 spising	14.00 spising
Målområde 1, Matte og miljø. - Diverse akt	Målområde 1: Natur og miljø. -Hakkespettene på tur i skogen	Målområde 2 Fysisk aktivitet og lek: -i hallen: etter 15.00	Mattemoro 2.-4. trinn Målområde 3 Kultur -bokhjørnet	Målområde 2, fysisk a aktivitet og lek. -ute /inne
Målområde 2 Fysisk aktivitet og lek: -i hallen: etter 15.00	Målområde 2 Fysisk aktivitet og lek. -Pirayaklubben, svømming 3.- 4 trinn.	Målområde 4, Mat og Helse fra kl. 13.30	Sangfuglene	Målområde 3 Kunst, kultur og kreativitet -fra kl. 14.30
Målområde 3 Kunst, kultur og kreativitet -fra kl. 14.30				Fredagsquiz Disco

Året rundt:

September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oppstart turgrupper for alle trinn. <input type="checkbox"/> Oppstart svømming 3.- 4. trinn. <input type="checkbox"/> Innlæring brannrutiner. <input type="checkbox"/> Brannøvelse uke 38. se periodeplan for dato. <p>TEMA: "Empati" – "Selvkontroll" og "Lek, glede og humor"</p> <p>AKS-leder deltar på foreldremøtene for 2. – 4. trinn. (Det blir i år ikke eget AKS-foreldremøte for disse trinnene.)</p> <p>Fordypningsuke– uke 39 – Naturfagsuke egen plan.</p>
Oktober 2016	<p>TEMA: Se "Når skjer hva" for ditt trinn.</p> <p>Høstferie – uke 40 – heldagsåpent med eget program.</p> <p>Fordypningsuke – uke 42- Idrettsuke.</p>
November 2016	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oppstart Nissekor. <p>TEMA: Se "Når skjer hva" for ditt trinn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tilbud om Skiskole – egen påmelding til skiforeningen. Mer informasjon kommer. <p>Fordypningsuke – uke 47 – Tekstskaping.</p>
Desember 2016	<p>TEMA: Adventsaktiviteter på alle baser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Julegløgg med underholdning. 8. desember. <input type="checkbox"/> Nissegrøt – fredag 16. desember. <p>Fordypningsuker – uke 49, 50 og 51: Juleverksted</p> <p>Juleferie – fra og med 22. desember til og med 2. januar 2017.</p>

Januar 2017	<p>Skolestart 3. januar 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oppstart av turgrupper og fysisk aktivitet <input type="checkbox"/> Oppstart Skiskole –påmeldte barn. <p>Fordypningsuke 4 - Fysisk aktivitet – egen plan.</p>
Februar 2017	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skiskole – påmeldte barn. <p>Fordypningsuke 7 – Kunst og håndverk – egen plan. Vinterferie - uke 8 - heldagsåpent med eget program.</p>
Mars 2017	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oppstart kor- og teatergruppe.
April 2017	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uteaktiviteter alle trinn. <p>Fordypningsuke 14 – Påskeverksted – egen plan. Påskeferie: 10.-16. april 2017. Heldagsåpent hverdage.</p> <p>Fordypningsuke 14 – Matematikk – egen plan.</p>
Mai 2017	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kor- og teater gruppe – vårshow. Dato kommer. <input type="checkbox"/> Korkonsert for barnehagene. Dato kommer senere. <p>Undervisningsfri og stengt på AKS: Mandag 1. mai, Grunnlovsdagen 17. mai, Kristi Himmelfartsdag torsdag 25. mai.</p> <p>Undervisningsfri og heldagsåpent på AKS: fredag 26. mai</p>
Juni 2017	<p>Undervisningsfri og stengt på AKS: mandag 5. juni. (pinse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siste skoledag 22. juni <input type="checkbox"/> Sommeråpent med feriekubb 23.- 30. juni.
Juli 2017	STENGT 1. – 31. juli
August 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Velkommen til nye 1. klasser. • Foreldrekafe, bli kjent kveld 1. trinn. • Feriekubb med mange turer. • Skolestart 21. august 2017. • Rutineinnkjøring av basene – atferdsregler med mer.

Egne notater:

Aktivitetsskolen Nye Haugenstua Skole

Smiuveien 257
0981 Oslo

Telefon AKS koordinator: 90 54 58 63

Epost koordinator: birgit.nedreberg@ude.oslo.kommune.no

Epost inspektør: hege.bjerke@ude.oslo.kommune.no

Haugenstua skole: 22 34 44 50

AKS basen: 95 47 25 54

Tannklinikk Lindeberg: Jerikoveien 5, 1067 Oslo. Telefon 22 90 58 10

Tannlegevakta: Schweigaardsgate 6, 2. etg. (I galleriet). Telefon 22 67 30 00

Skoleåret 2016/2017

SKOLESTART:	Første skoledag 22. august
HØSTFERIE	3. oktober – 7. oktober
JULEFERIE	22. desember – 2. januar
VINTERFERIE	20. februar – 24. februar
PÅSKEFERIE	10. april – 17. april
FRIDAGER:	1. mai (Arbeidernes dag) 17. mai (Grunnlovsdagen) 25. mai (Kristi Himmelfartsdag) 26. mai (fri)
FRIDAG:	5. juni (2. pinsedag)
SKOLESLUTT:	Siste skoledag 22. juni



Elever på vei oppover.